

Tilsyn - Område Nørrebro Bispebjerg - Københavns Kommune - 2014

Institution: Stærevænget

Pædagogiske leder / institutionsleder: Arne Bo Nielsen

Klynge / netværk: Muffen

Klyngeleder / netværkskoordinator: Merete Grave

Dato for tilsynsbesøget: 4. marts 2014

Pædagogisk konsulent: Susanne Sonne Borg

Selvregistreringskemaet:

- ingen kommentarer.

Faglig dialogguide ved tilsynsbesøg i almen- og specialdagtilbud 0-18 år

1. Sociale relationer – barn/voksen kontakten (0-18 år)

"Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke den positive voksenkontakt- Det er ikke beskrevet hvordan man arbejder med relationen i det daglige pædagogiske arbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Systematisk/metodisk bevidst arbejde med relationen mellem voksen- barn er beskrevet, men ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- En fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med den positive voksenkontakt til de enkelte børn.
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Særligt fokus på barn - voksen kontakten– f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv.- Definition af hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde i forhold til relationsdannelsen- Der er taget særligt taget stilling til hvordan udsatte børn/unge sikres positiv voksen kontakt dagligt- Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med voksen-barn kontakten

Status:

Institutionen har profil som idrætsinstitution. Grundantagelserne fra pædagogisk idræt er tydelige i institutionens daglige pædagogiske praksis.

Institutionens organiserer sig med primærpædagoger for at sikre alle børn positiv voksenkontakt hverdag. Denne pædagogik sikrer ligeledes at alle børn bliver set.

Institutionen har stort fokus på voksenpositionering, medarbejdernes aktive deltagelse med børnene, positive italesættelser af handlinger og følelser og en anerkendende og imødekomende tilgang til børn, forældre og kollegaer.

Institutionen arbejder bevidst med gruppedynamikker, kropsperspektiv og fysisk nærvær.

Institutionen arbejder med at inddrage børnene i dagens gøremål og aktiviteter med stor tillid til børnenes mestring samt at børnene hjælper hinanden.

Vurdering: Vedligehold af indsats

Anbefaling:

Institutionen kan med fordel arbejde med videreudvikle den vedvarende refleksion over det pædagogiske arbejde og således yderligere kvalificere sit evalueringsarbejde.

Institutionen kan evt. invitere den pædagogiske konsulent til at deltage en dag i det pædagogiske arbejde for på den måde at skabe forstyrrelse.

2. Inklusion og fællesskab (0-18 år)

"Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke inklusionen og fællesskabet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med inklusion
------------------------------------	--

Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med inklusion og fællesskaber, men det ses ikke som en del af det daglige arbejde - Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med inklusion og fællesskab
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på inklusion og fællesskab – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med inklusion på - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov - Man har evalueret institutionens pædagogiske arbejde med inklusion - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov baseret på ændringer i den pædagogiske kontekst, således at børnene kan inkluderes - Institutionen har evalueret eller planlagt en evaluering af arbejdet med inklusion - Der er sat mål for barn/barn relationen - Forældregruppen har været involveret i institutionens arbejde med inklusion - Institutionens arbejde med inklusion og fællesskab ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres arbejde med inklusion og fællesskab gør for børnene

Status:

Institutionen arbejder med deltagelse og fællesskab gennem en tydelig voksenorganisering, der har til formål at understøtte evt. børn i udsatte positioner for på den måde at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Institutionen arbejder med at inddele børnene i mindre grupper, hvilket skaber overskuelige legemønstre og relationer.

Institutionen arbejder med udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv og kompetencer når der skabes deltagelsesmuligheder og tilrettelægges pædagogiske handlinger for barnet.

Institutionen anvender systematiseret logbogsskrivning som refleksion ift. inklusionsarbejdet.

Institutionen anvender supportfunktionerne, når der opstår bekymringer eller pædagogiske udfordringer eksempelvis ift. børn i udsatte positioner.

Vurdering: vedligeholdelse af indsats

Anbefaling:

Institutionen skal definere og nedskrive sit inklusionsarbejde ift. det overordnede pædagogiske grundsyn og idrætsprofilen.

Institutionen kan med fordel være nysgerrige på hvorledes forældrene tænker og 'kan bidrage ift. inklusionsarbejdet.

3. Sprogindsatsen (0-18 år)

"Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke sprogarbejdet- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med sprog- Forældrene har ikke været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med sprog, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske sprogarbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med sprog- Forældrene har været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn- Institutionen har kendskab til andetsprogsdidaktik

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der er udarbejdet individuelle handleplaner for børn med sproglige udfordringer - Der anvendes andetsprogsdidaktik i institutionen i det daglige pædagogiske arbejde - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sprog – f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv. - Der er iværksat indsats for at skabe gode sproglige miljøer i institutionen - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med sprog på - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med sprog
-----------------------------------	--

Status:

Sprogindsatsen i institutionen har forskellig karakter fra vuggestue til børnehave.

Vuggestuen:

- Arbejder med italesættelse af hverdagslivstemaer.
- Arbejder med sangkasse med visualisering af sangene
- Tager udgangspunkt i hvad barnet er optaget af.

Børnehaven:

- Arbejder med sproggrupper bundet op på børnenes sprogkompetencer.
- Tager udgangspunkt i hvad barnet er optaget af og dets kompetencer.
- Afholder samlinger med visualisering af dagen, årstider, navne osv.
- Arbejder med sprogstimulering som en implementeret del af dagligdagen.
- Har en sprogansvarlig pædagog.
- Test af børn med særlige sproglige udfordringer. Der udarbejdes handleplaner og eks. arbejdes i sproggruppe.
- Ved overgangsarbejdet er der fokus på sprog.

Vurdering: Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling:

Institutionen skal arbejde med at få nedskrevet sprogpædagogikken, sådan at det bliver muligt at evaluere på det. Institutionen skal således udvikle en evalueringsmetode der kan være med til at kvalificere sprogarbejdet yderligere.

4. Forældresamarbejde (0-18 år)

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen ved den rette farve:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke forældresamarbejdet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med forældresamarbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med forældresamarbejde, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med forældresamarbejde- Det er defineret hvordan de forstår og praktiserer forældrepartnerskab

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Det er defineret, hvordan de forstår og praktiserer <i>forældrepartnerskab</i> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på forældresamarbejdet – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Der er taget stilling til den didaktiske metode(r), der anvendes i forældresamarbejdet - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit forældresamarbejde på - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens forældresamarbejde - Institutionens arbejde med forældresamarbejde ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres forældresamarbejde gør for børnene
-----------------------------------	--

Status:

Institutionen arbejder bevidst at skabe et trygt miljø og gode forældrerelationen fra barnets start i institutionen, bl.a. gennem opstartsmøder.

Institutionen afholder jævnligt forældresamtaler med fokus på barnets trivsel, udvikling og samarbejd mellem institution og familie.

Vurdering: tilpasning af indsats

Anbefaling:

Institutionen skal i nærmeste fremtid skabe et evalueringsværktøj og gennemføre evaluering af forældresamarbejdet.

Institutionen skal udvikle på sin mødeaktivitet for forældregruppen således, at der skabes deltagelsesmuligheder for hele forældregruppen.

Institutionen kan med fordel kontakte integrationsvejleder Marlene Horst i forbindelse med dette arbejde.

5. Sammenhæng og overgange (0-18 år)

"Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke arbejdet med overgange og sammenhænge- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med overgange og sammenhænge
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med overgange, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med overgange og sammenhæng- Der er etableret en samarbejdsaftale jf. beslutningen i 'Stærkt samarbejde'

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sammenhænge og overgange – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Det er blevet defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med overgange på - Det er gennem metodiske overvejelser sikret, at alle børn får et ord med på vejen - Der er lagt strategier for afgiver og modtager perspektivet i forbindelse med gode overgange - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med overgange - Institutionens arbejde med sammenhænge og overgange ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres med sammenhæng og overgange gør for børnene, f.eks. hvordan samarbejdsaftalen for 'Stærkt samarbejde' gør en forskel for børnene.
-----------------------------------	--

Status:

Institutionen arbejder med at afholde samtaler med forældrene ift. interne overgang i institutionen.

Institutionen udarbejder vidensoverdragelse med et positivt sigte ift. overgangen fra børnehave til skole.

Institutionen deltager i stærkt samarbejde med Grøndalsvænge skole.

Vurdering: Vedligehold af indsats

Anbefaling:

Institutionen skal fortsætte med at arbejde bevidst med overgange og bl.a. arbejde aktivt videre i stærkt samarbejde.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis (0-18 år)

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis - Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvilke metoder, der arbejdes ud fra
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst i det daglige arbejde - Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af de metoder og den systematiske tilgang man anvender/ønsker at anvende
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på specifikke metoder/systematikker – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med specifikke metoder - Institutionen har lagt en tidsplan (eks. årshjul) for overordnet refleksion om institutionens pædagogiske praksis - Metoder genfindes tydeligt i institutionens daglige pædagogiske arbejde, samt afspejles i institutionens indretning - Refleksionerne er gjort synlige internt ift. medarbejdere og eksternt ift. forældrene - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres systematiske/metodiske arbejde gør for børnene

Status:

Institutionen udarbejder dagligt logbøger over det pædagogiske arbejde.

Institutionen afholder stuemøder og personalemøder. På disse møder skabes platforme for refleksion og evaluering.

Institutionen har en veldefineret og tydelig pædagogisk profil, som jævnligt bør gøres til genstand for refleksion med udvikling og kvalificering for øje.

Vurdering: vedligehold af indsats**Anbefaling:**

Institutionslederen ønsker at implementere matrixskemaer som en del af refleksions og evalueringsarbejdet. Det er således en opgave at skabe viden om og mening ift. denne metode blandt personalegruppen.

Institutionen kan med fordel se på organiseringen og systematiseringen af arbejdet med metoden/metoderne for at kvalificere evalueringsarbejdet yderligere.

7. Evaluering af den pædagogiske læreplan (0-5 år)

- Hvilke af læreplanstemaerne har institutionen haft fokus på i arbejdet med de pædagogiske læreplaner de sidste to år?

(Sæt kryds)

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Sociale kompetencer
- 3) Sproglig udvikling
- 4) Krop og bevægelse
- 5) Naturen og naturfænomener
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier

- Vurder i hvor høj grad I har nået de mål i fastsatte indenfor hvert af de læreplanstemaer (I har beskæftiget jer med):

Slet ikke – I mindre grad – I nogen grad – I høj grad

- Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?
- Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?
- Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?
- Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?
- Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?
- Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

8. **Opfølgning** (0-18 år)

Opfølgning – her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler der er indgået eller lignende

9. **Konklusioner fra tilsynsdialogmødet** (0-18 år)

Her anfører den pædagogiske konsulent pointerne fra tilsynsdialogmødet

Institutionen har:

0 pejlemærker i behov for ny/ændret indsats

2 pejlemærker i tilpasning af indsats

4 pejlemærker i vedligeholdelse af indsats

Stærevænget har profil som idrætsinstitution. Dette fremgår tydeligt i hverdagspraksis, planlægning og tilgang til børn og forældre.

Stærevænget skal i det kommende år videreudvikle og implementere refleksions og evalueringsværktøjer.